Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

vypracovaný podle RVP PV

**S bohutínskou žabičkou**

****

**za poznáním…**

Platnost: 1. 9. 2020

Č. j. MSB20/78

Projednán a odsouhlasen na pedagogické radě 31. 8. 2020

Jana Nýdecká ……………………

Hana Pospíšilová ……………………

Anežka Hakenová ……………………

Soňa Konečná ……………………

Eva Hýblová …………………….

Anna Obručová …………………….

**Obsah**

1. **Identifikační údaje**
2. **Charakteristika školy**
3. **Podmínky vzdělávání**
   1. Věcné podmínky
   2. Životospráva
   3. Psychosociální podmínky
   4. Organizace
   5. Řízení mateřské školy
   6. Personální a pedagogické zajištění
   7. Spoluúčast rodičů
   8. Spolupráce s ostatními subjekty
   9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

1. **Organizace vzdělávání**
2. **Charakteristika vzdělávacího programu**
3. **Vzdělávací obsah**
4. **Evaluace**
5. **Seznam příloh**

**1. Identifikační údaje**

**Předkladatel:**

Mateřská škola Bohutín, okres Šumperk, příspěvková organizace

Bohutín 145, 789 62 Olšany

IČO:71008489

Číslo jednací:

**Ředitelka MŠ:**

Jana Nýdecká

**Kontakt:**

Telefon: 583247180, 728343022 E- mail: ms@bohutin.cz

nydeckaj@seznam.cz

**Web MŠ:**

**www.msbohutin.cz**

**Zřizovatel:**

Obec Bohutín

Bohutín 65, 789 62 Olšany

Telefon: +420 583 247 237

E-mail: obec@bohutin.cz

ŠVP zpracovala: Jana Nýdecká a kolektiv pedagogických pracovníků

**2. Charakteristika školy**

Mateřská škola je dvoutřídní školou s kapacitou 56 dětí. Nachází se ve středu obce nedaleko návsi hned vedle ZŠ. Budova je dvoupodlažní, v přízemí je oddělení mladších dětí a v 1. patře jsou děti starší. Stravování dětí probíhá v jídelně, v objektu školní stravovny, která je součástí mateřské školy.

Mateřská škola vykonává hospodářskou činnost. Výhodou mateřské školy je velká oplocená zahrada se skluzavkami, houpačkami a pískovištěm, v letních měsících je výhodou zeleň, která část zahrady zastiňuje a tím vytváří vhodné prostředí pro pobyt venku.

Ve škole je dostatek výchovných pomůcek, literatury pro děti, odborné literatury, má 2 televizory, 2 radiomagnetofony, video přehrávač, DVD přehrávač, kopírku, 2 multimediální počítače, 2 pianina,

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

Budova školy je zastaralá, ale v minulých letech došlo k výměně oken a rekonstrukci kuchyně, je však potřeba opravit další části objektu

V přízemí se nachází třída mladších dětí společně a umývárnou, která vyhovuje hygienickým a bezpečnostním požadavkům a počtu dětí. Tato třída je rozdělena na hernu s kobercem a na část s PVC, kde jsou stolečky. Na tomto podlaží jsou také šatny pro obě třídy.

V prvním patře je třída i umývárna prostorově shodná s dolní třídou. Dále zde nalezneme ředitelnu, kuchyňku, sklad pomůcek a tělocvičného nářadí.

Obě třídy jsou vybaveny velkými kostkami, konstruktivními stavebnicemi, kuchyňkami pro děti, magnetickou tabulí a dalšími hračkami, které stimulují rozvoj dítěte.

V obou třídách máme k dispozici klavír, lehátka a peřinky jsou skladovány v úložných prostorech.

**3.2 Životospráva**

Dětem je podávána vyvážená a zdravá strava. Pitný režim je zajištěn ve třídách po celý den. Děti vhodně motivujeme k ochutnání jídla, v žádném případě je nenutíme. Vedeme děti k správnému stolování. V případě výskytu potravinových alergií, vycházíme vstříc potřebám dětí.

Pobyt venku je uskutečňován pravidelně, pouze v případě nepříznivých povětrnostních a klimatických podmínek, se jeho doba zkracuje, popřípadě je nahrazen aktivitami dle zájmu a potřeb dětí ve třídách.

Při odpoledním odpočinku jsou respektovány odlišné potřeby dětí. Pro nespící děti jsou připraveny odpočinkové aktivity, které neruší děti, které spí.

Od září 2020 jsme se zapojili do projektu ,,Se Sokolem do života“

**3.3 Psychosociální podmínky**

Prostředí mateřské školy je utvářeno tak, aby se zde děti i dospělí cítili co nejlépe. Nově příchozím dětem je věnována zvýšená péče. Rodiče mají možnost zařadit při adaptaci starší dítě k mladšímu a naopak dle potřeb dítěte.

Atmosféra ve škole je během dne pohodová a klidná. Činnosti se pravidelně střídají, děti si hned od začátku docházky zvykají na řád MŠ, ale přesto je respektována jejich osobní svoboda.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jakékoliv zesměšňování a podceňování je zde nepřípustné. Dětem jsou během dne nabízeny různé vzdělávací nabídky, které odpovídají předškolnímu věku. Každý sebemenší úspěch dětí je pozitivně hodnocen.

Mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost.

V průběhu celého dne se snažíme o vyrovnané zařazovaní spontánní hry a řízené činnosti.

**3.4 Organizace**

Činnosti dětí probíhají dle daného režimu dne. Řízené činnosti jsou vyvážené se spontánní hrou. Učitelky vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové a frontální vzdělávání. Činnosti plánujeme s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. V případě zájmu se dítě může uchýlit do klidné části třídy, neboť je respektováno soukromí dítěte.

Každodenně zařazujeme řízené zdravotně pohybové aktivity.

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový harmonogram** | **Činnosti, organizace** |
| **6:30 – 8:00 hodin** | příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, volné spontánní aktivity |
| **8:00 hodin** | **začátek povinného předškolního vzdělávání** |
| **8:00 – 9:30 hodin** | řízené aktivity, pohybové aktivity, osobní hygiena, ranní svačina |
| **9:30 – 11:30 hodin** | osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku |
| **11:30-12:00 hodin** | osobní hygiena, příprava na oběd, oběd |
| **12:00 hodin** | **ukončení povinného předškolního vzdělávání** |
| **12:00 -14:00 hodin** | spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku |
| **14:00 - 16:00 hodin** | vstávání, hygiena, odpolední svačinka, odpolední zájmová činnost do příchodu rodičů |

**3.5 Řízení mateřské školy**

Všem pracovníkům školy jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci. Informační systém školy je na dobré úrovni.

V mateřské škole je vytvářena atmosféra důvěry a tolerance. Ředitelka zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Za důležitou považujeme komunikaci a spolupráci s rodiči.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ a s odborníky poskytující pomoc při řešení vzdělávacích a výchovných problémů.

**3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a nadále se sebevzdělávají. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání prostřednictvím aktuální nabídky DVPP.

Rodičům je nabízen program pro individuální vzdělávání dětí  **MAXÍK,** naše paní učitelky

jsou v tomto programu odborně proškoleny a prvky zařazují během činností v MŠ.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

**3.7. Spoluúčast rodičů**

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Mohou se podílet na přípravě školních i mimoškolních akcí. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání a pokrocích v rozvoji i učení jejich dětí. Učitelky napomáhají rodičům při výchově a vzdělávání jejich dětí, pokud jsou rodiče přístupni. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.

**3.8 Spolupráce s ostatními subjekty**

**Základní škola**

* Návštěva počítačové učebny
* Vánoční slavnost
* Vynášení Moreny
* Maškarní karneval
* Oslava Dne matek
* Návštěva prvňáčků
* Čtení před spaním

**Plavecká škola**

* Předplavecký kurz

**Lyžařská škola**

* „Lyžujeme se Sluníčkem“ – Dolní Morava

**Pedagogicko-psychologická poradna**

* **Nabídka programu MAXÍK**
* Spolupráce při odkladu povinné školní docházky
* Depistáž předškolních dětí

**Divadla a ZUŠ**

* Dle aktuální nabídky

**Knihovna**

* Návštěva a čtení dětem
* Čtení dětem- rodiče, prarodiče

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

[Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními](#_Toc470098593)

Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobíme tak, aby vyhovovaly maximálně dětem, jejich potřebám i možnostem. Vytvoříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte dle jeho individuálních možností a schopností.

V případě zjištění dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně vypracujeme PLPP dle ŠVP. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně nám bude podkladem pro tvorbu IVP doporučení ŠPZ.

[Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole](#_Toc470098594)

V případě přijetí dítěte nebo zjištění dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními, bude vypracován PLPP, který bude vyhodnocován dle potřeby. Pokud budeme mít v mateřské škole dítě s podpůrným opatřením druhého a vyššího stupně, vypracujeme IVP dle doporučení ŠPZ.

[**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**](#_Toc470098595)

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním vzdělávacím potřebám dětí, které jsou stanoveny ve školském zákoně a vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Budeme:

* uplatňovat principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně obsahu, forem a metod vzdělávání
* dodržovat životosprávu dětí, psychosociální klima i věcné prostředí
* podporovat samostatnost, sebeobsluhu a základní návyky dle věku a stupně postižení

**3.10 Vzdělávání dětí nadaných**

Dítě, které vykazuje známky nadání, bude v naší škole neustále podporováno. Jeho vzdělávání bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován jeho potenciál.

V případě nadaného dítěte budeme spolupracovat s MENSOU a budeme využívat těchto webových stránek: [www.talnet.cz](http://www.talnet.cz), [www.nadanedite.cz](http://www.nadanedite.cz), [www.nadanedeti.cz](http://www.nadanedeti.cz), <http://deti.mensa.cz>, centrumnadani.cz, <http://nadani.zshalkova.cz>.

**3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Jelikož se děti učí nejvíce nápodobou, situačním učením, prožitkem a především hrou, budeme tyto činnosti často opakovat a zařazovat pravidelné rituály. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyku a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro děti dvouleté:

* podnětné a bezpečné hračky
* více uzavřených skříněk k ukládání hraček
* znepřístupněné ohrožující předměty
* srozumitelná pravidla
* dostatečný prostor pro volný pohyb a hru
* zázemí pro zajištění hygieny
* vyhovující režim dne
* specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
* laskavě důsledný přístup učitelky
* pozitivní vztahy s dětmi i s rodiči

**4. Organizace vzdělávání**

Děti jsou zařazovány do tříd dle věku – Motýlci (2,5 – 4 roky) a Sluníčka (4 – 6, popřípadě OPŠD).

Metody a formy

* Aktivity spontánní a řízené, vzájemně vyvážené a provázané
* Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
* Didakticky zacílená činnost

Při každodenních činnostech využíváme přirozenou zvídavost a aktivitu dětí.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program *„S bohutínskou žabičkou za poznáním…“* má dítě zaujmout ve všech směrech.. Chceme dětem přibližovat každodenní činnosti zajímavou a hravou formou. Budeme tímto způsobem dětem předávat poznatky, vědomosti, poznávat s nimi svět kolem nás, přibližovat dětem základní hodnoty k člověku, přírodě (environmentální výchova). Našim cílem je vytvářet z dětí samostatné jedince, kteří samostatně působí na své okolí, a hlavně děti šťastné a spokojené. Při práci s dětmi se snažíme, aby atmosféra mateřské školy co nejvíce připomínala rodinné prostředí a přirozeně institucionální učení probíhalo v průběhu celého dne.

**Záměry vzdělávacího programu**

* Vytvářet základy zdravého životního stylu a zlepšovat jeho tělesnou zdatnost
* Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, intelekt, řeč a jazyk a oblast citu a vůle
* Podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
* Uvést děti do společenství ostatních lidí a jejich pravidel soužití
* Vytvořit základy týkající se environmentální výchovy

Respektovány jsou především klíčové kompetence:

* Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence činnostní a občanské

Školní vzdělávací program „S bohutínskou žabičkou za poznáním...“ rozvíjí pět vzdělávacích oblastí:

**Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

**Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoje jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

**Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

**Dítě a svět**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolí a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Vzdělávací obsah** | | | | | |
|  | **INTEGROVANÝ BLOK: Žabička nás vítá**  **Charakteristika:**  V tomto IB klademe důraz na adaptaci nově příchozích dětí, tak i dětí, které přecházejí z Motýlků do Sluníček. Dále se zaměříme na vytvoření a osvojování pravidel třídy. Podpoříme navazování nových přátelských vztahů a udržování již vzniklých. Poznáme okolí mateřské školy. | | | |  | |
|  | **Podtémata: Zážitky z prázdnin**  **Už mám nové kamarády**  **Co je kolem nás**  **Na procházku do lesa** | | |  | | |
|  | | **Dílčí cíle** | * získání relativní citové samostatnosti * seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije * rozvíjení schopností žít ve společnosti ostatních * seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému * osvojení si věku přiměřených praktických dovedností |  | | |
|  | | **Vzdělávací nabídka** | * společné vytvoření jasných a smysluplných třídních pravidel * relaxační a odpočinkové cvičení * hudební a hudebně pohybové hry * sdělování zážitků v komunitním kruhu * spontánní hra * seznámení s budovou MŠ a jejím okolí * procházky do okolí * pokus o dramatizaci pohádky * nácvik jednoduchých písniček a básniček * cvičení podle rytmu * námětové hry (na rodinu…) * poslech čtených pohádek * překážková dráha * hry s barevným padákem * kreslení a malování zážitků * experimenty s přírodním materiálem |  | | |
|  | | **Očekávané výstupy** | * odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých * orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (např. hřiště, škola, obchody, pošta, lékař apod.) * navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství * umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci * samostatně se oblékat, svlékat, obouvat |  | | |
|  | | **Rizika** | * příliš mnoho nefunkčních pravidel, děti se nepodílejí na   jejich vytváření   * zvýhodňování a nezvýhodňování některých dětí ve skupině * nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosoc. chování, * málo vstřícné postoje dospělých * nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení * nevyhovující denní režim |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INTEGROVANÝ BLOK: **Žabička a její kamarádi**  **Charakteristika:**  V tomto IB se zaměříme na pozorování změn v přírodě, hledání barev, využití darů zahrad a polí. Seznámíme se s básničkami a písničkami s podzimní tématikou. Budeme pozorovat rozmary počasí. | | | |
| Podtémata: **Schovávaná se sluníčkem**  **Vyletěl si pyšný drak**  **Tiše děti, ježek spí** | | |
| **Dílčí cíle** | * rozvoj a užívání všech smyslů * rozvoj vnímání a naslouchání * rozvoj tvořivosti * rozvoj řečových schopností * rozvoj kooperativních dovedností |
| **Vzdělávací nabídka** | * práce s modelínou * nácvik podzimních písní a básniček * kolektivní práce s papírem * experimenty s mícháním barev * poznávání ovoce a zeleniny hmatem, čichem a chutí * pozorování prací na zahradách * seznámení s koloběhem vody v přírodě * spontánní hra * grafomotorické cvičení * dechová a artikulační cvičení * prohlížení obrázkových knih a dětských encyklopedií * vycházka k lesu * sbírání přírodnin * výtvarná a pracovní činnost z přírodnin * společná oslava narozenin dětí * výroba jednoduchých pokrmů |
| **Očekávané výstupy** | * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišení zvuků a melodie, barev, rozlišení známé chutě, vůně a zápachu, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu) * mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. o lidech a jejich životech, o přírodních jevech a dějích apod.) * vyjadřovat svou fantazii ve tvořivých činnostech * používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky * spolupracovat s ostatními |
| **Rizika** | * nedostatečně připravené prostředí * nerespektování rozdílných smyslových   předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí   * vytváření komunikativních zábran * zahlcování podněty a informacemi * málo podnětů a aktivit podporující estetické vnímání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTEGROVANÝ BLOK: **Žabička a předvánoční čas** | | |
| **Charakteristika:**  V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy, návštěvu Mikuláše a nastolíme pohodovou vánoční atmosféru. Budeme se připravovat na vánoční vystoupení. Zaměříme se na rozvoj kultivovaného řečového projevu. Při pracovních a výtvarných činnostech budeme rozvíjet praktické dovednosti dětí. | | |
|  | | |
| Podtémata: **My se čerta nebojíme!**  **O co prosí prosinec?**  **Bim, bam, bim, bam, už vánoční nastává čas** | | |
| **Dílčí cíle** | * osvojení si věku přiměřených praktických dovedností * posilování prosociálních postojů * rozvoj řečových schopností * rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně prožívat * rozvoj společenského a estetického vkusu |
| **Vzdělávací nabídka** | * hudební a hudebně pohybová hry činnosti * manipulace s různými předměty a pomůckami * nácvik tanečku * artikulační cvičení – jazykolamy * poznat a utvořit jednoduchý rým * domluvit se slovy a gesty (pantomima) * procvičování jemné motoriky – lepení * povídání o vánočních zvycích * příprava vánočního cukroví * mimické předvádění a napodobování nálad * společné aktivity nejrůznějšího zaměření * setkání dětí a rodičů * hry na sněhu, zimní hry * poslech pohádky s vánoční tématikou * návštěva Mikuláše * poslech koled a vánočních písní |
| **Očekávané výstupy** | * zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony  s výtvarnými pomůckami a materiály * vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc * zapamatovat si krátké říkanky, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je * prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládá své afektivní chování * vnímat umělecké a kulturní podněty |
| **Rizika** | * málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte * převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci * nedostatek času pro spontánní hru * nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí * nedostatek možností projevovat vlastní city, prožitky  a hovořit o nich * spěch a nervozita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTEGROVANÝ BLOK: **Má žabička ráda sníh?**  **Charakteristika:**  V tomto bloku přivítáme nový rok prostřednictvím Tří králů a dále se aktivně zaměříme na zimní sporty (lyžování, sáňkování) a radovánky se sněhem. Poté se budeme zabývat péčí o zdraví a také problematikou nemocí. | | |
| Podtémata: **My tři králové jdeme k vám…**  **Chumelí se, chumelí**  **Masopust**  **Když žabička stůně**  **Se Sluníčkem na lyže**  **Z pohádky do pohádky** | | |
| **Dílčí cíle** | * poznávání jiných kultur a národností * rozvoj pohybových schopností a zdokonalovaní dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky * osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě * posilování přirozené zvídavosti, zájmu a radosti |
| **Vzdělávací nabídka** | * nácvik písně s pohybem * poslech krátkého textu * dechová cvičení * protahovací cvičení s prvky jógy * podpora samostatnosti v činnostech * posilování důležitosti mytí rukou * návštěva s přednáškou paní zubařky * účast na lyžařském výcviku * zimní aktivity na zahradě * péče o zvířátka v zimě * práce s technickým materiálem * činnosti zaměřené na poznávání lidského těla * výtvarné činnosti s neobvyklým materiálem * procvičení jemné motoriky – stříhání * spontánní hra * námětová hry a činnosti |
| **Očekávané výstupy** | * mít elementární povědomí o existenci jiných národů * zvládat základní pohybové dovednosti (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu a ve skupině dětí) * pojmenovat části těla, některé orgány * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí * změrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| **Rizika** | * neznalost zdravotního stavu * nerespektování rozdílných tělesných, pohybových možností jednotlivých dětí * nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, * nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTEGROVANÝ BLOK: **Žabička vyhlíží sluníčko.**  **Charakteristika:**  Součástí toho bloku je příchod jara a s tím spojené lidové tradice, které budeme intenzivně prožívat a podněcovat. Povíme si, jak chráníme přírodu a co jí škodí. Dále budeme pozorovat probouzení přírody a navštívíme rodinou farmu, kde děti na vlastní oči uvidí nedávno narozená mláďata. Zaměříme se na pohybové činnosti spolu se zpěvem a na dramatizaci. Hravou formou budeme připravovat děti k zápisu do ZŠ. | | |
| Podtémata: **Kdy už jaro nastane?**  **Jdeme na pomlázku**  **Jaro letí, jaro letí, má zelená křidélka**  **Mláďátka už na svět přišla** | | |
| **Dílčí cíle** | * seznamování se se světem lidí a kultury * rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o dramatizaci * vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení * rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností * rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit |
| **Vzdělávací nabídka** | * hry a činnost zaměřené ke cvičení paměti * experimenty s předměty * příležitosti a hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti * spontánní hra * výlety do okolí * návštěva ekofarmy * poslech pohádek a příběhů * příprava a realizace společných slavností * návštěva ZŠ * společná vycházka se ZŠ * poznávání ekosystémů (les, louka, rybník) * využití dětských encyklopedií * pěstitelské aktivity * pohybové hry v přírodě * překážková dráha * komentování zážitků a aktivit * sledování divadelních pohádek |
| **Očekávané výstupy** | * mít povědomí o přírodním a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností * pomáhat pečovat o okolní prostředí a chránit živé tvory * chápat základní matematické a prostorové pojmy * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči * vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci * koordinovat pohyby těla a sladit pohyb s rytmem a hudbou * zachycovat a vyjadřovat své prožitky |
| **Rizika** | * omezený přístup ke knížkám * nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem, založených na vlastní zkušenosti * nedostatek času a prostředků pro spontánní hru * nedostatek pozitivních příkladů a vzorů * nevhodný mravní vzor okolí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTEGROVANÝ BLOK: **Žabička a její rodina.**  **Charakteristika:** Postupně se budeme připravovat na oslavu ke Dni matek (písničky, básničky, tanečky). Z tohoto tématu vyplývají i rozhovory o rodině a jejích členech. Zahrajeme si na různá povolání. Na závěr bloku využijeme teplé počasí k poznávání přírody. | | |
| Podtémata**: Maminky mají svátek**  **Kdo ke komu patří?**  **Až budu veliký…**  **Travička zelená** | | |
| **Dílčí cíle** | * osvojení si věku praktických dovedností * rozvoj schopnosti žít v určitém společenství (rodina) a vnímat její hodnoty * rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a zejména neverbálních) * vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, se světem a přírodou * rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání |
| **Vzdělávací nabídka** | * hudebně pohybové hry a činnosti * přednes a recitace * dramatizace a zpěv * společné odpoledne dětí a maminek * práce s různými materiály * procvičování paměti * dechová a artikulační cvičení * spontánní hra * přímé pozorování přírody a přírodnin * neverbální vyjadřování (pantomima) * oslava Dne matek * hry na téma rodiny * námětové hry (povolání) * hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí * vnímat, že svět má svůj řád * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí |
| **Očekávané výstupy** | * vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru * pochopit, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat * domluvit se slovy i gesty, improvizovat * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starat se o rostliny, chránit přírodu a živé tvory) * těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás |
| **Rizika** | * nevhodné prostory pro pohybové činnosti, nevhodná * organizace * prostředí komunikačně chudé * nedostatek porozumění a ocenění úspěchu * autoritativní vedení * zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTEGROVANÝ BLOK: **Žabička na cestách.**  **Charakteristika**:  V tomto bloku naplánujeme zajímavý výlet (autobusem, vlakem), poznáme krásy nejenom okolí. Oslavíme s dětmi jejich svátek.  Seznámíme se prakticky i všemi smysly (nebo prostřednictvím obrazového materiálu) s různými hudebními nástroji. Budeme klást důraz na spontánní hru dítěte. Shlédneme divadelní představení podle aktuální nabídky. Na závěr bloku se rozloučíme s dětmi předškolního věku. | | |
| Podtémata**: Máme svátek!**  **Hurá, jedeme na výlet!**  **Hudební školička**  **Každá školka má svůj konec** | | |
| **Dílčí cíle** | * vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí * rozvoj a užívání všech smyslů * rozvoj základních kulturně společenských postojů a dovedností * získání sebevědomí a sebedůvěry * vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách |
| **Vzdělávací nabídka** | * pohádkový les * školní výlet * spontánní hra * námětové hry * návštěva ZUŠ * příprava a realizace slavností * nácvik humorných písní * kognitivní činnosti * práce s literárními texty * procvičení všech smyslů * divadelní představení žáků ZŠ * slavnostní odpoledne s rodiči a dětmi předškolního věku * poslech a hra na hudební nástroje * hry na procvičení hrubé motoriky * estetické a tvůrčí aktivity * výlety do okolí |
| **Očekávané výstupy** | * mít povědomí o širším technickém prostředí (dopravní prostředky) * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s nástroji) * vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem dramatické představení * učit se hodnotit svoje osobní pokroky * přistupovat k druhým lidem bez předsudků a s úctou |
| **Rizika** | * omezování samostatnosti dítěte * nedostatečné projevení důvěry * nedostatek pohybových aktivit * málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte * zahlcování informacemi * nedostatek porozumění * stresy a napětí * zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTEGROVANÝ BLOK: **Žabka na prázdninách.**  **Charakteristika:**  V tomto bloku si budeme s dětmi užívat léto na zahradě a v lese. Zařadíme oblíbené činnosti a hry dle zájmu dětí. | | |
| Podtéma: **Prázdninové dovádění** | | |
| **Dílčí cíle** | * získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci * rozvoj fyzické zdatnosti |
| **Vzdělávací nabídka** | * spontánní hra * samostatný slovní projev * hry na orientaci v prostoru * výlety do okolí * rozvoj jemné motoriky – hry na písku * sledování rozmanitostí v přírodě * prohlížení obrázkových knížek * vyprávění zážitků * napodobování předváděného pohybu * hry podporující tvořivost * pozorování živočichů * konstruktivní a grafické činnosti |
| **Očekávané výstupy** | * ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla |
| **Rizika** | * nevhodné prostory pro činnosti * nedostatek porozumění |

**7. Evaluace**

| **Oblasti evaluace** | **Techniky** | **Časový plán** | **Odpovědnost** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Soulad ŠVP a RVP PV** | Analýza obsahu RVP, PV a ŠVP, tematických celků | Průběžná kontrola po celý rok, vzájemné konzultace a postřehy | Učitelky, ředitelka |
| **Pedagogický styl a klima školy** – přístup k dětem, vzájemné vztahy a spolupráce | Hospitace, vzájemné konzultace, rozhovory a porady | Průběžně po celou dobu školního roku | Všichni pracovníci |
| **Práce pedagoga** – atmosféra, sebehodnocení, připravenost na práci, promyšlenost postupů, zajímavá motivace dětí, spolupráce s rodiči  Myšlenková provázanost v jednotlivých blocích | Hodnocení tematických bloků, vzdělávání pedagoga, studium nových materiálů, hledání nových, netradičních postupů, forem a motivací | Průběžně  Denně hodnocení přímé práce s dětmi, klady – zápory | Pedagogické pracovnice, ředitelka |
| **Spolupráce s rodinou** – úspěšnost komunikace s rodiči, ohled na názor rodičů v oblasti přístupu k dětem, zajímavost spolupráce | Konzultace při příchodu dětí, zvýšená péče při logopedických problémech, připravenosti na školu popř. odklad školní docházky, kázeňské nedostatky  Pravidelné zapojování rodičů do plnění úkolů z plánů – předměty, fotografie, výrobky a jiné | Denně při předávání dětí, rodičovské schůzky, společné akce a činnosti, domluvené schůzky pro řešení problémů.  Na třídní schůzce seznámení rodičů s výsledky, vyhledávání dalších forem společných aktivit a způsobů zapojení rodičů do chodu školy, využití prostorů šaten a nástěnek k informaci a zapojení rodičů | Pedagogické pracovnice  Další prohlubování formou vzájemných setkání, společných výletů., rodiče, děti |
| **Vzdělávací nabídka, činnosti a aktivity** – **vhodnost a postavení bloků**, očekávané výsledky, možnost využití prožitkového a situačního učení, tvořivost a improvizaci dětí i učitelek | Pozorování dětí při volných i řízených činnostech, krátkých vstupech, hospitacích, akcích a hrách, komunitní kruhy Co se mi líbí -nelíbí v MŠ, co bych chtěl dělat apod., záznamy do portfolia | Denní pozorování, naplánované hospitace, záznamy do portfolia 3x ročně, komunitní kruhy každý den | Pedagogické pracovnice, ředitelka |
| **Výsledky vzdělávání** – dosažení pokroků, jejich zhodnocení a zaznamenání, seznámení rodičů apod. | Pozorování projevů a dosažených výsledků dětí, pravidelné záznamy, portfolio dětských prací, výrobky dětí, zápis do prvního ročníku ZŠ, účast na akcích a vystoupeních | Po dobu celého školního roku, záznamy a konzultace učitelek čtvrtletně, kontrola v dubnu před zápisem do ZŠ | Pedagogické pracovnice, ředitelka |

**Autoevaluace**

| **Problém – co** | **Metoda – jak** | **Odpovědnost – kdo** | **Splnění – kdy** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nacházení nových přístupů, forem a metod** při pokračování zavádění prožitkového učení do přímé práce s dětmi | Pestrá, nápaditá a bohatá nabídka činností dětem – provedení a aktivity nechat na výběru dětí  V režimu dne ponechat osvědčené činnosti  Využívat klidné chvilky v průběhu dne k rozhovorům s dětmi na různá témata – Co jsem viděl, slyšel, chtěl bych vidět…  Dohodnout se společně s dětmi na pravidlech chování a života v kolektivu | Pedagogické pracovnice  Rozhovory s dětmi | Po dobu celého školního roku  Každodenní činnosti  Zavedení do praxe co nejdříve (září – říjen) |
| **Příprava** na vytváření plánů  Dosažené výsledky u dětí | Pravidelně hodnotit týdenní přímou práci s dětmi – dobře, špatně, lépe, co nově, co jinak, netradičně, reakce dětí a jejich nápady, portfolio – zaznamenávání postupů při získávání nových vědomostí, poznatků, dovedností, návyků | Pedagogické pracovnice | Každý týden, čtvrtletní hodnocení s krátkým záznamem  V průběhu školního roku umožnit nahlédnutí rodičům, učitelce ZŠ, předání rodičům až po ukončení docházky do MŠ |
| **Spolupráce s rodiči** | Poskytnout rodičům celkový přehled a texty zvládnutých písní, básní, říkadel a hudebně pohybových her  Poradenská činnost pro rodiče (logopedie, odložená školní docházka, problémy se vstupem do kolektivu, vztahové a kázeňské problémy)  Dohodnutá pravidla spolupráce s rodiči | Pedagogické pracovnice – nástěnka v šatně  Pedagogické pracovnice  Pedagogické pracovnice | 1 x týdně  Průběžně  Schůzka rodičů |

**8. Seznam příloh**

Seznamy tříd

Kritéria pro přijetí

Co by dítě mělo umět před nástupem do MŠ

Pracovní doba zaměstnanců